



DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

**Postítulo: Especialización
Docente de Nivel Superior en
Atención Educativa Temprana
del Desarrollo Infantil**

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ATENCIÓN EDUCATIVA TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL

- **TÍTULO A OTORGAR:**

Se otorgará el título: Especialista Docente de Nivel Superior en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil.

- **JUSTIFICACIÓN DEL POSTÍTULO: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ATENCIÓN TEMPRANA EDUCATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**

De acuerdo a la Política Curricular y atendiendo a la resolución N° 605/13 es necesario dar respuesta a la situación de aquellos docentes **que alcanzados por la resolución** mencionada requieren formación específica para el desempeño en los cargos de maestro estimulador (CE). Cabe señalar que un porcentaje significativo de los docentes que se encuentran ejerciendo el cargo mencionado no posee título habilitante conforme al nomenclador vigente.

El presente postítulo contempla un trayecto de complementación curricular para los docentes de educación inicial que no poseen formación en educación especial ni en atención educativa temprana del desarrollo infantil; y un recorrido de especialización docente de nivel superior en atención educativa temprana del desarrollo infantil cuyos destinatarios son los profesores de educación especial y los mencionados precedentemente.

Se considera pertinente implementar una formación en la cual los docentes adquieran los conocimientos, la capacidad y las actitudes necesarias para garantizar los aprendizajes y la inclusión de todos los estudiantes

A partir de los cambios y avances que se registran en el campo de los saberes respecto a la Discapacidad y al desarrollo infantil surge la necesidad de brindar una oferta académica centrada en el acceso y la profundización en el conocimiento para el desarrollo de la tarea docente en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil, espacio destinado a niños y niñas de 0 a 3 años, que se encuentran en situación de discapacidad transitoria o permanente y que inician su trayectoria escolar en la Modalidad de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires.

La especialización docente de Nivel Superior en Atención Educativa Temprana del Desarrollo infantil constituirá una oportunidad para la adquisición de saberes y herramientas destinadas a la concreción de prácticas educativas inclusivas, sostenidas por el Modelo Social de la Discapacidad, que concibe a la misma como el resultado de la interacción entre el sujeto y su entorno, dejando de ser un problema individual y personal para constituirse en un quehacer de todos, que requiere de una sociedad inclusiva y accesible.

El trayecto formativo posibilitará el análisis, reflexión e identificación de recursos técnico-pedagógicos para generar propuestas adecuadas a las necesidades promoviendo acciones de prevención, detección y atención educativa, entre otras.

Asimismo, brindará aportes para ampliar la mirada respecto al niño como sujeto pedagógico, reconociendo las experiencias singulares y culturales de la infancia, las distintas organizaciones familiares, los contextos en los que estos niños se encuentran insertos, desde una perspectiva de Derecho a la Educación a partir de su tránsito en los Servicios de Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil de la Modalidad de Educación Especial.

En este marco, se ofrecen herramientas para fortalecer la intervención de los docentes que se desempeñan en estos espacios, promoviendo el desarrollo y los aprendizajes de los niños en situación con discapacidad que inician sus trayectorias escolares; para lo cual será necesario establecer vínculos con las familias y otros sectores

responsables de la atención en la primera infancia en pos de garantizar la educación temprana e integral de los niños.

Asimismo, comprender qué significa ser niño o niña en la Argentina de hoy es fundamental para poder intervenir en hechos que los involucran y pensar los diferentes modos de habitar la infancia desde sus posibilidades.

La Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil es una práctica profesional que se apoya en concepciones científicas neuropsicosociológicas del desarrollo, que se ponen en marcha en cada momento del mismo. Desde esta concepción se hace foco en la primera infancia, etapa fundante en la que, a lo largo de aproximadamente los tres primeros años de vida, se cimentan las bases esenciales y desarrollan las potencialidades de la estructuración de la personalidad, de la constitución de la subjetividad, de las capacidades motoras y prácticas, de las relaciones afectivas, sociales y de las matrices de aprendizaje.

El protagonismo social de un niño desde su primer tiempo de vida se va construyendo gradualmente mediante su participación activa en su propio desarrollo a través de la comunicación e interacción con el adulto que cumple las funciones de sostén, envoltura y cuidados necesarios para la vida y el ejercicio de su actividad autónoma.

Educación e identidad conforman soportes esenciales de la salud, definida como adaptación activa a la realidad; por ende los procesos de construcción de la identidad durante la primera infancia no son independientes de lo que ocurre como experiencia en el campo social y en el sistema educativo.

La formación propuesta brinda aportes para la consolidación de una relación adulto-niño, cuyo sistema de interacciones será estructurante de la forma de ser, de pensar, de actuar, de sentir y de expresarse de un niño.

Partiendo de la importancia de la incidencia de la interacción del adulto y el niño, sólo nos queda organizar las condiciones para llevar a cabo este proyecto destinado a la formación de esos adultos, futuros especialistas en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil.

En referencia a la evolución del concepto de Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil sus bases se consolidan a partir del aporte de los saberes provenientes de diversos campos, especialmente de la educación y las ciencias sociales, promoviendo un enfoque centrado en el niño, la familia y la comunidad.

• OBJETIVOS

- Ofrecer herramientas y formación específica a los/las maestros/as del Nivel Inicial, para el abordaje educativo de personas en situación de discapacidad, habilitando el acceso a la Especialización Docente de Nivel Superior en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil y al Tramo de complementación curricular previo, conforme a lo establecido en la Resolución N° 605/13.
- Propiciar la formación específica de los Profesores de educación especial para la Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil en el marco de lo establecido en la Resolución N° 605/13.
- Brindar aportes para la mejora de las prácticas de enseñanza y mediación cultural en el espacio de Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil mediante la ampliación del universo formativo en sus diferentes dimensiones políticas, socio-cultural y pedagógicas.
- Formar profesores/as de Educación Especial y profesores/as de Nivel Inicial especializados en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil para abordar las necesidades educativas derivadas de la discapacidad, de carácter transitorio o permanente, de los niños/as de 0 a 3 años, con el fin de asegurar

mejores condiciones de desarrollo y aprendizaje su inclusión educativa temprana, a través de acciones de promoción, prevención, detección y atención educativa.

- **ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

DEFINICION Y CARACTERIZACION DE LOS CAMPOS

Los Lineamientos Curriculares Nacionales (Res. CFE N° 24/07) establecen que los distintos planes de estudio, cualquiera sea la especialidad o modalidad en que forman, deberán organizarse en torno a tres campos básicos de conocimiento con el propósito de lograr una formación integrada y comprensiva, tanto en lo atinente al referente disciplinar como a las modalidades didáctico-metodológicas elegidas: **Campo de la Formación General, Campo de la Formación Específica y Campo de la Formación en la Práctica Profesional.**

El propósito del **Campo de la Formación General** es ofrecer un marco conceptual y categorial común a la formación, que permita analizar y comprender el contexto del trabajo docente desde diversas perspectivas: histórica, política, social, filosófica, pedagógica, didáctica y psicológica. Los conocimientos que lo integran provienen de distintas disciplinas (filosofía, historia, pedagogía, sociología, didáctica, política educativa, tecnología, psicología educacional). Cada una de ellas aporta marcos conceptuales, perspectivas, modos de pensamiento, modalidades de abordaje.

El Campo de la Formación General se propone, además, brindar aportes que permitan al docente pensar y reflexionar sobre sus prácticas. La importancia de la construcción social del conocimiento en las prácticas de enseñanza requiere de la comprensión de los contextos y las dimensiones complejas que intervienen. Para lograr esta comprensión son necesarios marcos conceptuales e interpretativos y conocimientos sistemáticos.

El **Campo de la Formación Específica** aporta a los docentes una visión interpretativa y conceptual del fenómeno educativo. Al mismo tiempo, los espacios curriculares que lo integran brindan herramientas para orientar las decisiones didácticas del proceso formativo. Dichas decisiones se vinculan con: el diseño y la puesta en marcha del plan de enseñanza, la selección de los contenidos, el aprovechamiento de las actividades y de los desempeños de los estudiantes, los criterios y tipos de evaluación, el uso del tiempo y de los espacios.

El Campo de la Formación Específica está organizado por un conjunto de unidades curriculares que brindarán oportunidades para el tratamiento sistemático de las teorías, metodologías y procedimientos vinculados al proceso de enseñar.

En el **Campo de la Formación en la Práctica Profesional**, a través de las distintas instancias que lo integran, se plantea como propósito garantizar, por medio de dispositivos e instancias específicamente diseñadas, que los docentes adquieran e integren las capacidades necesarias para el desempeño en las instituciones educativas. A lo largo de este campo se reactualizan y se integran conocimientos y habilidades alcanzadas en los otros dos campos (CFG y CFE), al tiempo que, se adquieren herramientas específicas vinculadas a las prácticas docentes en contextos reales que interpelan y retroalimentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El análisis de las prácticas y la reflexión sobre ellas se realizarán a partir del uso y aprovechamiento de categorías teóricas que contribuyen a hacer más inteligible la realidad educativa.

- **REQUISITOS DE ADMISIÓN:**

El presente postítulo está destinado a los/as maestros/as de nivel inicial y profesores/as de Educación Especial conforme a las condiciones establecidas en la Resolución N° 605/13.

Deberán poseer título de Profesor/a en Educación Especial para ingresar en la especialización Docente de Nivel Superior en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil o poseer título de Maestro de Nivel Inicial.

Los maestros de nivel inicial deberán realizar un tramo de complementación curricular previo al ingreso a la Especialización Docente de Nivel Superior en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil.

Para la inscripción se dará prioridad, en primer término, a los profesores/as de Educación Especial que se encuentren en ejercicio del cargo de Maestro Estimulador, en segundo término a los maestros de nivel inicial en ejercicio del cargo de Maestro Estimulador. En tercer término, todos los docentes que posean el título requerido.

RÉGIMEN:

El tramo de complementación curricular cuyos destinatarios son los maestros de nivel inicial se cursará, con la modalidad semipresencial durante un cuatrimestre, llevando a cabo 16 encuentros de 8 horas cada uno.

La especialización docente de nivel superior en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil, cuyos destinatarios son los profesores/as de educación especial y los maestros de nivel inicial que cumplieron previamente el tramo de complementación curricular, se cursará durante 3 (tres) semanas intensivas por año, durante dos años.

A lo largo de cada semana intensiva se concretarán 6 encuentros de 8 horas cada uno.

Los talleres correspondientes al campo de Formación en la Práctica Profesional de primer y segundo año se desarrollarán en dos encuentros anuales de 8 horas reloj y 16 horas de trabajo en instituciones educativas de la Modalidad de Educación Especial, pudiendo desempeñarse dichas prácticas en la institución en la que docentes destinatarios desempeñan su tarea como maestros estimuladores y/u otras instituciones de la modalidad de educación especial atendiendo a las necesidades formativas.

Anexo I

Trayecto complementario para los maestros de educación inicial

Destinatarios: Maestros de Nivel Inicial (Res. 605/13)

<i>Tipo de campo</i>	<i>Asignatura</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Temporalidad</i>
<i>CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL</i>	Bases Neuropsicológicas del aprendizaje	32 hs. reloj	Cuatrimestral
<i>CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA</i>	Introducción a la Educación Especial	64 hs. reloj	Cuatrimestral
	Familia , contexto, escuela y discapacidad	64 hs. reloj	Cuatrimestral
	Necesidad de apoyo de personas en situación de discapacidad	32 hs. reloj	Cuatrimestral

<i>CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL</i>	Taller: Propuestas de intervención pedagógica en diversos entornos.	32 hs. reloj	Cuatrimestral
Carga Horaria Total		224 hs. reloj	Cuatrimestral

Trayecto Complementario para los maestros de Educación Inicial								
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL		CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA						CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL
Bases Neuropsicológicas del aprendizaje 32 hs. reloj		Introducción a la Educación Especial 64 hs. reloj		Familia, contexto, escuela y discapacidad 64 hs. reloj		Necesidades de apoyo de personas en situación de discapacidad 32 hs reloj		Taller: Propuestas de intervención pedagógica en diversos entornos.
Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial	Carga horaria presencial
16 hs. reloj	16 hs. Reloj	32 hs. reloj	32 hs. reloj	32 hs. Reloj	32 hs. reloj	16 hs. reloj	16 hs. reloj	32 hs. reloj

Trayecto Complementario para los maestros de Educación Inicial						
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL			
			Horas reloj		Horas cátedra	
Unidad Curricular: Bases Neuropsicológicas del aprendizaje	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj-48 horas cátedra					
Unidad Curricular: Bases Neuropsicológicas del aprendizaje	Materia	Semipresencial	Presenciales	No presenciales	Presenciales	No presenciales
			16	16	24	24
TOTAL	1 unidad curricular		32		48	

Trayecto Complementario para los maestros de Educación Inicial						
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL			
			Horas reloj		Horas cátedra	
Unidad Curricular: Introducción a la Educación Especial	Carga horaria total de la unidad curricular: 64 horas reloj- 96 horas cátedra					
Unidad Curricular: Introducción a la Educación Especial	Materia	Semipresencial	Presencia-les	No presenciales	Presencial es	No presen- ciales
			32	32	48	48
Unidad Curricular: Familia , contexto, escuela y discapacidad	Carga horaria total de la unidad curricular: 64 horas reloj- 96horas cátedra					

Unidad Curricular: Familia , contexto, escuela y discapacidad	Materia	Semipresencial	32	32	48	48
Unidad Curricular: Necesidad de apoyo de personas en situación de discapacidad	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj- 48 horas cátedra					
Unidad Curricular: Necesidad de apoyo de personas en situación de discapacidad	Materia	Semipresencial	16	16	24	24
TOTAL	3 unidades curriculares		160		240	

<i>Trayecto Complementario para los maestros de Educación Inicial</i>				
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL	
			Horas reloj	Horas cátedra
Unidad Curricular: Propuestas de intervención pedagógica en diversos entornos.	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj-48 horas cátedra			
Unidad Curricular: Propuestas de intervención pedagógica en diversos entornos.	Taller	Presencial	Presenciales	Presenciales
			32	48
TOTAL	1 Unidad curricular		32	48

Síntesis Carga horaria Trayecto complementario para los maestros de Educación Inicial

Carga horaria presencial	128 horas reloj
Carga horaria no presencial	96 horas reloj
Carga horaria total	224 horas reloj

ANEXO II

POSTÍTULO SUPERIOR: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ATENCIÓN EDUCATIVA TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL

PRIMER AÑO (224hs. reloj)

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL				CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA				CAMPO DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL
Aspectos Psicoemocionales e Interacciones I 32 hs. Reloj		Política y organización Institucional 32 hs. reloj		Desarrollo Infantil Temprano y aprendizaje I 64 hs. reloj		Neuropsicología del desarrollo temprano 64 hs. reloj		Taller de reflexión sobre las prácticas pedagógicas 32 hs. reloj
Carga horaria presencial	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencial
24hs. reloj	8 hs. Reloj	24hs. reloj	8hs. reloj	48 hs. reloj	16 hs. reloj	48 hs. reloj	16 hs. reloj	32hs. reloj

POSTÍTULO SUPERIOR: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ATENCIÓN EDUCATIVA TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL

PRIMER AÑO						
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL			
			Horas reloj		Horas cátedra	
Unidad Curricular: Aspectos Psicoemocionales e Interacciones I	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj-48 horas cátedra					
Unidad Curricular: Aspectos Psicoemocionales e Interacciones I	Materia	Semipresencial	Presenciales	No presenciales	Presencia-les	No presen- ciales
			24	8	36	12
Unidad Curricular: Política y organización institucional	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj-48 horas cátedra					
Unidad Curricular: Política y organización institucional	Materia	Semipresencial	24	8	36	12
TOTAL	2 unidades curriculares		64		96	

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL	
			Horas reloj	Horas cátedra
Unidad Curricular: Reflexión sobre las prácticas pedagógicas	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj- 48 horas cátedra			
Unidad Curricular: Reflexión sobre las prácticas pedagógicas	Taller	Presencial	Presenciales	Presenciales
			32	48
TOTAL	1 unidad curricular		32	48

POSTÍTULO SUPERIOR: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ATENCIÓN EDUCATIVA TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL-

SEGUNDO AÑO (224hs. reloj)

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL		CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA								CAMPO DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL
Aspectos Psicoemocionales e interacciones II 32 hs. Reloj		Desarrollo Infantil Temprano y Aprendizaje II 64 hs. reloj		Comunicación y lenguaje 32 hs. reloj		Juego y Actividades de la vida cotidiana 32 hs. reloj		Movimiento Autónomo y Equilibrio 32 hs. reloj		Taller de construcción de Proyectos y propuestas pedagógicas innovadoras. 32 hs. reloj
Carga horaria presencial	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencia I	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencial	Carga horaria No presencial	Carga horaria presencial
24hs. reloj	8hs. reloj	48hs. reloj	16hs. reloj	24 hs. reloj	8 hs. reloj	24 hs. reloj	8 hs. reloj	24 hs. reloj	8 hs. reloj	32hs. reloj

POSTÍTULO SUPERIOR: ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ATENCIÓN EDUCATIVA TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL

SEGUNDO AÑO						
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL			
			Horas reloj		Horas cátedra	
Unidad Curricular: Aspectos Psicoemocionales e interacciones II	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj-48 horas cátedra					
Unidad Curricular: Aspectos Psicoemocionales e interacciones II	Materia	Semipresencial	Presencia-les	No presenciales	Presencia-les	No presenciales
			24	8	36	12
TOTAL	2 unidades curriculares		32		48	

SEGUNDO AÑO						
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL			
			Horas reloj		Horas cátedra	
Unidad Curricular: Desarrollo Infantil Temprano y Aprendizaje II	Carga horaria total de la unidad curricular: 64 horas reloj-96 horas cátedra					
Unidad Curricular: Desarrollo Infantil Temprano y Aprendizaje II	Materia	Semipresencial	Presenciales	No presenciales	Presenciales	No presenciales
			48	16	72	24
Unidad Curricular: Comunicación y lenguaje	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj-48 horas cátedra					
Unidad Curricular: Comunicación y lenguaje	Materia	Semipresencial	24	8	36	12

Unidad Curricular: Juego y Actividades de la vida cotidiana	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj-48 horas cátedra					
Unidad Curricular: Juego y Actividades de la vida cotidiana	Materia	Semipresencial	24	8	36	12
Unidad Curricular: Movimiento Autónomo y Equilibrio	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj-48 horas cátedra					
Unidad Curricular: Movimiento Autónomo y Equilibrio	Materia	Semipresencial	24	8	36	12
TOTAL	4 unidades curriculares		160		240	

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL	
			Horas reloj	Horas cátedra
Unidad Curricular: construcción de Proyectos y propuestas pedagógicas innovadoras.	Carga horaria total de la unidad curricular: 32 horas reloj- 48 horas cátedra			
Unidad Curricular: construcción de Proyectos y propuestas pedagógicas innovadoras.	Taller	Presencial	Presenciales	No Presenciales
			32	48
TOTAL	1 unidad curricular		32	48

Síntesis de carga horaria total del Postítulo: Especialización Docente de Nivel Superior en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil

Carga horaria presencial	352 horas reloj
Carga horaria no presencial	96 horas reloj
Carga horaria total	448 horas reloj

CORRELATIVIDADES	
PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
DIT 1	DIT 2
Aspectos Psicoemocionales e interacciones 1	Aspectos Psicoemocionales e interacciones 2
DIT 1	Comunicación y lenguaje Juego y actividades de la vida cotidiana Movimiento autónomo y equilibrio
Taller 1: Reflexión sobre las prácticas pedagógicas	Taller 2: Construcción de proyectos y propuestas pedagógicas innovadoras

ANEXO I

Trayecto complementario para los maestros de educación inicial

Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje.

Formato: Materia

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación General

Asignación de horas: 32 horas reloj.

Finalidades formativas:

A través de este espacio curricular se brindarán herramientas conceptuales que permitan al estudiante conocer la estructura y funcionamiento del sistema nervioso central, como así también los aportes que realiza el campo de la neuropsicología en relación con el aprendizaje.

El enfoque propuesto trasciende la mirada meramente biologicista, para destacar la importancia del ambiente en el neurodesarrollo.

Propósitos

- Brindar herramientas para conocer la estructura y el funcionamiento neurobiológico como sostén para la práctica pedagógica en Atención Educativa Temprana.
- Posibilitar la comprensión del concepto de neurodesarrollo y su relación con las situaciones de aprendizaje
- Promover el análisis del campo de la neuropsicología y las categorías de investigación en relación con el quehacer pedagógico
- Poner en discusión las miradas sobre las categorizaciones diagnósticas - cuadros clínicos- que atrapan, rotulan y condenan a los sujetos. Medicalización de la infancia: reflexión acerca del uso indiscriminado de medicaciones.

Ejes de contenidos y descriptores:

El sistema Nervioso: Sistema nervioso central y Sistema Nervioso Periférico. Elementos constitutivos. Estructura y función. Conceptos básicos de Neurodesarrollo: etapa fetal y primera infancia. Mielinización. Plasticidad neuronal.

La Neuropsicología: definición y campo de intervención. Neuropsicología y aprendizaje. Evolución filogenética de la base biológica en los Seres humanos. Organización cerebral en la estructuración de los procesos psíquicos superiores. Contribución del ambiente.

Bibliografía:

Ansermet, F. & Magistretti, P. "A cada cual su cerebro". Madrid. Katz Editorial. 2006

FeldVictor y Rodriguez Mario: Neuropsicología del niño. Editorial de la Universidad de Lujan. 2004

Ferreres Aldo y Abusamra Valeria: Neurociencias y educación. Paidós. Bs As. 2016.

Foster, O y Jerusalinsky, A: Bases neuropsicológicas de la estimulación temprana. escritos de la infancia. Año V. N 8. Bs As. 1997

Lipina Sebastián y Sigman Mariano: La pizarra de Babel: Puentes entre neurociencia Psicología y educación. Libros del Zorzal 2011

Introducción a la Educación Especial.

Formato: Materia

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica

Asignación de horas: 64

Finalidades formativas:

Este espacio formativo está orientado a favorecer la reflexión en torno a la necesidad de valorar las diferencias y la heterogeneidad de los sujetos, superando modelos de exclusión social y escolar. En este sentido, es fundamental concebir la discapacidad como un concepto que evoluciona, y pensada desde el Modelo social, definirla como el resultado de la interacción entre las condiciones del sujeto y las barreras del entorno.

Asimismo esta materia introducirá al estudiante en el conocimiento de las características y funcionamiento de las instituciones educativas de la modalidad de Educación Especial. La recuperación del recorrido histórico de la misma, permitirá contextualizar el alcance de los postulados actuales sobre educación.

Propósitos

- Propiciar el desarrollo de una actitud crítica, reflexiva, y con perspectiva histórica, ante las ideologías que subyacen a los distintos paradigmas en educación especial.
- Trabajar en el reconocimiento de la discapacidad como un concepto que evoluciona, enfatizando la postura actual sustentada en los Derechos Humanos.
- Favorecer el conocimiento de las características y funcionamiento de las instituciones educativas que brindan servicios a las personas en situación de discapacidad en la Pcia de Bs As
- Habilitar espacios de reflexión para comprender las diferentes dimensiones que intervienen en los procesos de inclusión, valorando los aportes de las tendencias actuales en educación inclusiva

Ejes de contenidos y descriptores:

Los estudiantes en situación de discapacidad en el marco de la atención a las diferencias. Construcción del otro diferente. La "normalidad" como constructo social. Concepto de estigmatización.

Discapacidad. Evolución histórica del concepto. Modelo social de discapacidad.

Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Diversidad funcional y foro de vida independiente.

Educación especial. Recorrido histórico en el mundo, en la Argentina y en la provincia de Buenos Aires. Ruptura con el modelo homogeneizador. El aula heterogénea como centro de la atención a las diferencias. Concepto de normalización, integración y Necesidades Educativas Especiales. Perspectiva contemporánea: escuela inclusiva. Configuraciones didácticas y apoyos.

La educación especial como una modalidad del sistema educativo. Estructura del sistema educativo provincial, el lugar de la educación especial en la provincia de Buenos Aires. Caracterización general de las instituciones educativas, espacios y estrategias de Educación Especial para el/la niño/a en situación de discapacidad.

Bibliografía:

- Anijovich y otros. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires. Paidós. 2014
- Contreras José: Educar la mirada ...y el oído. En Cuadernos de pedagogía. Marzo 2002.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. 2006
- Del torto Daniel: Pedagogía y discapacidad. Puentes para una educación especial. Lugar Editorial. Bs As. 2015
- Dirección General de Cultura y Educación. Circular Técnica General N° 1/16 "De la integración como portadora de sentidos a la inclusión con apoyos, como garantías de derechos". Dirección de Educación Especial. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Dirección General de Cultura y educación. Dirección de Educación Especial. Pcia. De Bs. As Circular General N 1/1016. La Plata.2016
- Luz, María Angélica. "De la integración escolar a la escuela integradora". Paidós. Bs. As. 2005
- Palacios, A. "El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad" Madrid: CERMI. 2008
- Resolución N° 1664/17 (Educación inclusiva de niños/as, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la Pcia de Bs. As.)
- Resolución N° 311/16.
- Rosato A. y Angelino M.: Discapacidad e ideología de la discapacidad. Desnaturalizar el déficit. Noveduc. bs As. 2009
- Stainback, Susan y William: Aulas inclusivas. Ediciones Narcea. 1999
- Vain Pablo y Rosato Ana: La construcción social de la normalidad. Comunidad, discapacidad y exclusión social. Ensayos y Experiencias. Noveduc.2005
- Vallejos, Kipen y otros: La producción social de la discapacidad. Aportes para la transformación de los significados socialmente construidos. En La construcción social de la normalidad. Ediciones Novedades Educativas. 2005
- Vega Eduardo de la: Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la Educación especial. Bs As. Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico. 2010

Familia, contexto, escuela y Discapacidad
--

Formato: Materia

Régimen de cursada: Cuatrimestral.

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica

Asignación de horas: 64

Finalidades formativas:

Considerando a la persona en situación de discapacidad como sujeto de derechos, esta materia propiciará un espacio para analizar y dar cuenta del valor preponderante del contexto en la constitución subjetiva del niño y en el establecimiento de sus vínculos.

Se destaca el valor que adquieren las relaciones entre las familias de personas en situación de discapacidad y las instituciones en general, y la escuela en particular. Este espacio permitirá a los estudiantes dimensionar el valor del trabajo interinstitucional y la conformación de redes.

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de la caracterización del contexto del alumno en situación de discapacidad en relación con los vínculos que establece con su grupo primario y extenso.
- Ofrecer herramientas para analizar la relación familias, comunidades e Instituciones de educación especial.
- Reconocer y considerar la existencia de diferentes configuraciones y distintos modos de constitución de las familias.
- Generar instancias de reflexión en torno al lugar que ocupa la institución de educación especial y los docentes en el proceso de crianza del sujeto con discapacidad, acompañando a la familia.

Ejes de contenidos y descriptores:

La persona en situación de discapacidad como sujeto de Derecho. Concepciones actuales. Contextos que pueden poner en riesgo el bienestar infantil.

La familia del niño en situación de discapacidad: La construcción subjetiva de los niños con Discapacidad y la Importancia de los vínculos primarios. Procesos de la familia del sujeto con Discapacidad. Factores que influyen sobre las actitudes de los padres: duelos, conflictos familiares, sobreprotección y autonomía. Los hermanos y la familia extensa. Configuraciones y modos de constitución familiar.

La relación familia escuela: el lugar de la escuela en los procesos de crianza de la persona en situación de discapacidad. Ámbito de intervención con la familia. Calidad de vida familiar.

Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Instituciones que desarrollan proyectos de atención a sujetos con discapacidad. El trabajo en redes. Organizaciones de padres. Fundaciones.

Bibliografía:

Dabas E.: Reses sociales, familia y escuela. Bs As. Paidós. 1998

Dirección General de Cultura y educación. Dirección de Educación Especial. Pcia. De Bs. As. Circular Técnica N° 1/18 : "Guía de información para las Familias.

Giberti, Eva: "La familia a pesar de todo". Buenos Aires : Novedades educativas, 2014.

Núñez Blanca y Luis Rodríguez Asociación: Los hermanos de personas con discapacidad. Una asignatura pendiente. AMAR Buenos Aires . 2004

Núñez Blanca: Familia y Discapacidad. Cap. La relación madre-padre e hijo con discapacidad.

Pantano Liliana NúñezBlana y Alicia Arenaza: "¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? Investigación, reflexiones y propuestas. Capítulo 5. Presencia femenina, cuidado familiar. La necesidad de cuidar al cuidador. Lugar Editorial .Buenos Aires 2012.

Siede, L. Entre Familias y escuela. Alternativas de una relación compleja.Ed. Paidós. Bs. As. 2017

Tuñón Ianina (Coordinadora): Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Biblos.2015

Necesidades de apoyo de personas en situación de Discapacidad

Formato: Materia

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica
Asignación de horas: 32

Finalidades formativas

Las concepciones actuales sobre educación inclusiva, requiere la formación de docentes que posean herramientas para transformar sus prácticas pedagógicas en este sentido. En esta materia el análisis de dichas prácticas deberá basarse en la valoración de las diferencias, favoreciendo un enfoque didáctico pedagógico que facilite la elaboración de materiales flexibles tendientes a la eliminación de barreras de acceso al aprendizaje.

Propósitos:

- Diseñar espacios que permitan problematizar el desarrollo de prácticas de enseñanza inclusivas.
- Brindar herramientas para el reconocimiento de las principales barreras para el aprendizaje y la participación, en las personas en situación de discapacidad; implementando apoyos según las diferentes especificidades.
- Identificar y enunciar las condiciones materiales y los recursos que se requieren para el desarrollo del acto educativo.

Ejes de contenidos y descriptores:

Impacto de la atención a las diferencias en la teoría curricular. La Política Curricular en la Educación Especial. La enseñanza centrada en el diseño Curricular del Nivel. Distintos niveles de especificación curricular. Propuesta pedagógica inclusiva. Corresponsabilidad con los niveles de enseñanza.

La inclusión educativa como proceso. El concepto de configuraciones de apoyos y su diferencia con el de adaptaciones curriculares. Trayectorias educativas integrales dentro del contexto curricular.

Componentes principales en el diseño de la propuesta pedagógica inclusiva: Evaluación, elección de apoyos, seguimiento. Equipos intervinientes. Dispositivos educativos de inclusión: propuestas pedagógicas inclusivas y Trayectos curriculares compartidos.

Configuraciones didácticas y apoyos. Barreras para el aprendizaje y la participación en estudiantes en situación de discapacidad visual, motora, intelectual, trastornos emocionales severos, auditiva, trastornos específicos del lenguaje, Multidiscapacidad. Apoyos necesarios para su aprendizaje y participación. Estilos de aprendizaje.

Bibliografía:

Carmen Alba Pastor José Manuel Sánchez Serrano Ainara Zubillaga del Río (2011) Diseño Universal para el aprendizaje 2.0 Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST.

Dirección General de Cultura y educación. Dirección de Educación Especial. Pcia. De Bs. As Documento de apoyo N 4: Las trayectorias educativas integrales para alumnos con discapacidad en los niveles y modalidades del sistema educativo. La Plata. 2010

Dirección General de Cultura y educación. Resolución N° 1664/17 (educación inclusiva de niños/as, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la Pcia de Bs. As.)

Ministerio de Educación de la Nación. Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina. "Las configuraciones de apoyo". Bs As. 2009

Resolución N° 311/16.

Terigi Flavia: Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia. 2010

Taller: Propuestas de intervención pedagógica en diversos entornos.

Formato: Taller

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación en la Práctica Profesional

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas

Con este taller se propone integrar los saberes y conceptualizaciones realizadas durante el presente tramo formativo.

De esta manera los estudiantes serán protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde la participación, integrando la teoría y la práctica, enfocando sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad, organizando la misma y potenciando la creatividad.

Propósitos:

- Habilitar un espacio de reflexión acerca del proceso de construcción de conocimiento producido en este tramo formativo.
- Ofrecer las herramientas necesarias para elaborar propuestas pedagógicas inclusivas acordes a los modelos educativos actuales en relación con las trayectorias educativas de los niños/as en situación de discapacidad.
- Reconocer las condiciones materiales, recursos y formas organizativas que requiere el desarrollo de propuestas pedagógicas inclusivas: condiciones contextuales, recursos humanos y tecnológicos, tiempos y espacios de trabajo interdisciplinario e Interinstitucional.

Ejes de contenidos y descriptores:

La reflexión sobre la práctica docente: El valor del análisis reflexivo y colaborativo de las prácticas docentes para el fortalecimiento de la enseñanza.

Propuesta de intervención pedagógica: Diseño de una propuesta pedagógica inclusiva en el nivel inicial a nivel comunitario, institucional o áulico.

Bibliografía:

Ávila, R : "La observación, una palabra para desbaratar y Re-Significar: hacia una epistemología de la observación, Revista electrónica de Epistemología de ciencias sociales, N° 21, Diciembre. Chile.2004

Rochet, D., Anijovich, R.: "Prácticas reflexivas: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires. Aiqué. 2017

Navarro, J; Fernández, M^a.T^a; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) "Respuestas flexibles en contextos educativos diversos". Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

<http://www.abc.gov.ar>. Normativa vigente en la Pica de Bs As referida a los procesos de inclusión educativa.

Guber, Rosana: La etnografía: método, campo y reflexividad Grupo Editorial Norma. 2001

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2018

ANEXO II

PRIMER AÑO

Política y organización institucional

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación General-

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas:

Este espacio curricular promueve la apropiación de encuadres normativos provinciales respecto a la organización de los Servicios en Atención Temprana.

En este marco, conocer los organismos e instituciones que trabajan en torno a la primera infancia, se constituye esencial para diseñar trayectorias educativas intersectoriales y el trabajo en red.

Propósitos

- Generar conocimiento en torno a al marco normativo vinculado a la discapacidad y la educación especial Nacional y provincial.
- Habilitar espacios para comprender la organización de los Servicios de ATDI, valorando el trabajo intersectorial.
- Identificar las formas organizativas del trabajo docente, las condiciones materiales y los recursos que se requieren para el desarrollo del acto educativo.

Ejes de contenidos y descriptores:

Organización de los Servicios de Atención Educativa Temprana del desarrollo infantil en la provincia de Buenos Aires. Organigrama. Pautas de ingreso, permanencia y continuidad pedagógica. Normativas.

Trabajo intersectorial: Trabajo colaborativo. Formación de equipos. Convenios. Redes comunitarias e interinstitucionales.

Programas emanados de los distintos ministerios a nivel nacional y provincial. Organismos gubernamentales (Agencia Nacional de discapacidad - COPRODIS, Consejos Municipales de discapacidad, INADI). Instituciones que trabajan en primera infancia: Organizaciones formales y no formales.

El cuidado del desarrollo infantil y la inclusión temprana desde un enfoque de derechos. Violencias que atraviesan diferentes espacios: escuela, familia, comunidad. Maltratos durante la niñez. El niño como sujeto de derechos.

Prestaciones y recursos disponibles en la comunidad.

Bibliografía:

Agencia Nacional de discapacidad: <https://www.argentina.gob.ar/andis>

Coprodis: <http://www.coprodis.sg.gba.gov.ar/html/pase.html>.

Convención

Dirección General de Cultura y educación. Resolución N° 1664/17 (educación inclusiva de niños/as, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la Provincia de Bs. As.)

Eroles, Carlos; Ferreres Carlos La discapacidad una cuestión de derechos humanos. Espacio. Bs As (2005)

Inadi: <http://www.inadi.gob.ar/>

Normativa Provincial en relación con Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil

ONU: Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2006)

Pantano Liliana: La discapacidad como problema social. Eudeba. Bs As (2007)

Dirección General de Cultura y educación. Subsecretaría de educación. Comunicación conjunta. Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas en el escenario escolar. 2012

<https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>
Marzo 2006.

Minnicelli, M (COOR): Infancia e institución(es). Escrituras de la ley en la cultura vs. maltrato y abuso infantil. Políticas y derechos de la subjetividad infantil. Noveduc. 2008.

Krichesky, Marcelo : Escuela y comunidad : desafíos para la inclusión educativa - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.

Reglamento General de Instituciones Educativas, Decreto 2299/11.

ASPECTOS PSICOEMOCIONALES E INTERACCIONES I

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación General

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas:

El desarrollo de este espacio formativo pone de relieve la importancia de las interacciones con el entorno en cuanto al desarrollo psicoemocional temprano.

Si bien se propone la comprensión del proceso de la constitución subjetiva mediante los vínculos tempranos, se enfatiza el valor del entorno y la seguridad afectiva en dicho proceso.

Propósitos:

- Posibilitar espacios que permitan comprender la relación entre los entornos, el desarrollo emocional y el sujeto.
- Generar instancias para la construcción de conocimiento en torno a la constitución subjetiva de los sujetos.
- Favorecer el reconocimiento del valor de las condiciones del ambiente, y el tránsito de los niños/as en los servicios de Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil en la constitución subjetiva

Ejes de contenidos y descriptores:

Conceptualizaciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje. Concepción de sujeto. Desarrollo emocional y seguridad afectiva. Entornos de cuidado y desarrollo emocional.

Los sujetos protagonistas. Vínculos tempranos y constitución subjetiva. El adulto como barrera de contención. Separación, individuación, vínculo de apego,

construcción de estructuras cognitivas, organización de la función simbólica - semiótica.

Lo constitucional y lo ambiental: Interacción del bagaje congénito con las condiciones socioambientales. Génesis de las matrices de Aprendizajes.

La infancia a través de la historia. Las prácticas de crianza y la cultura. Contexto educativo. La vulnerabilidad socioemocional y su impacto en los primeros años del desarrollo.

Bibliografía:

Bowlby, J. (2009) "Una base segura" Buenos Aires, Ed. Paidos.

Brazelton, T. & Cramer, B. (1993) "La relación más temprana" –padres, bebés y el drama del apego inicial- Buenos Aires, Ed. Paidos.

Golse Bernard y Bursztejn Claude: "Pensar, hablar, representar". Parte I. Cap. 1: El lenguaje en ciernes, maternidad, interacciones precoces. Ed. Masson. España. 1994

Greenspan, S. & Greenspan, N. (1997) "Las primeras emociones" –Las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida- Barcelona, Ed. Paidos.

Martin Woodhead y John Oates: La primera infancia en perspectiva. Relaciones de apego. La calidad del cuidado en los primeros años. Primera edición en 2007 a cargo de La Universidad Abierta Child and Youth Studies Group The Open University Walton Hall, Milton Keynes MK7 6AA. Reino Unido

Soto, C. & Violante, R. (2008) "Pedagogía de la crianza" –Un campo teórico en construcción- Buenos Aires, Ed. Paidos

Stanley Greenspan: Las primeras emociones. Paidos. 1997

Unicef. Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Fundación Kaleidos, abril de 2012

Valdez Daniel: Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Bs As. Paidos. 2016

Winnicott: La familia y el desarrollo del individuo. Cap. 2: La relación inicial de una madre con el bebé. Bs. As. Ed. Horné. 1980

Soto Claudia: Pedagogía de la crianza: un campo teórico en construcción. Bs As. Paidos. 2015

Tuñón Ianina (Coordinadora): Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Biblos. 2015

Unicef: Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños y niñas desde el período del embarazo hasta los 5 años. Capítulo 3. Marco teórico: los determinantes sociales y ambientales en la primera infancia.

Carli Sandra: La infancia como construcción social. Bs as. Santillana. 1999

Desarrollo Infantil Temprano y Aprendizaje I

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica-

Asignación de horas: 64

Finalidades formativas

Este espacio curricular pone en tensión las diferentes miradas acerca de la atención educativa temprana y su práctica. Definir claramente el posicionamiento pedagógico propio de los lineamientos educativos provinciales permite situar dichas prácticas como relevantes en el inicio de las trayectorias en el sistema educativo. Será

necesario entonces fundamentar la tarea docente desde la concepción de sujeto, desarrollo y aprendizaje que la sustentan.

Propósitos:

- Brindar espacios que posibiliten la apropiación de las concepciones históricas y actuales sobre la atención temprana, enfatizando el carácter pedagógico de los lineamientos provinciales.
- Favorecer el reconocimiento de las diferentes teorías que dan sustento a las prácticas pedagógicas en la primera infancia.
- Propiciar el análisis de la importancia de la Atención Temprana como inicio de las trayectorias educativas.

Ejes de contenidos y descriptores:

Evolución de la Atención Educativa Temprana del desarrollo infantil: perspectiva histórica en el mundo y en la Argentina. Conceptualización de la atención educativa temprana: diferencias entre estimulación precoz, estimulación temprana, atención e intervención temprana.

Importancia del Desarrollo Infantil temprano: Fundamentos neuropsicológicos, del orden de la constitución subjetiva, matrices de aprendizaje. La disciplina en el campo de la salud y la educación.

Primera infancia y discapacidad. Reduccionismos en torno a la discapacidad como atributo que esencializa al sujeto. Nuevas etiquetas. Resiliencia en la primera infancia: desarrollo de la autoestima y la creatividad.

Modelos de intervención en AETDI. Teorías de aprendizaje como marco conceptual para la práctica.

La atención temprana como inicio de las Trayectorias educativas integrales en la Provincia de Buenos Aires. Características, limitaciones y alcances de los servicios. Lineamientos básicos. Equipos de trabajo intervinientes. Roles.

Diferentes espacios en los que se pueden llevar a cabo la tarea: instituciones, hogar, etc. Atención, prevención y promoción. Marco normativo.

Bibliografía:

Alvarez, A. & del Río, P. (1990) "Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo" en Marchesi, A.; Coll, C. & Palacios, J. (1990) "Desarrollo psicológico y educación II" Madrid: Alianza Editorial.

Ana Teberosky: Co-constructivismo y relaciones asimétricas. Universidad de Barcelona

Bruner, J. (1989) "Acción, pensamiento y lenguaje" Madrid, Alianza Ed.

Castorina, J- Carretero, M. (2012). "Desarrollo Cognitivo y Educación", Tomo I y II. Buenos Aires Editorial Paidós.

Cicala, Tatiana; Cortona, Eugenia; Collar, Sofía; de Robles, María Eugenia; Poczymok, Vanina (Ministerio Educación GCBA). Centros de Educación Temprana Apuntes para aprender de la experiencia -Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Impreso en Argentina. 2015

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales: Documento de Asistencia Técnica: "Primeros años: Programa Nacional de Desarrollo Infantil. Reflexiones en torno al uso del término Estimulación Temprana.

Dirección General de cultura y Educación. Dirección de Educación Especial. Documento de Apoyo N 4: La atención temprana del desarrollo infantil en la

construcción de abordajes socioeducativos de sostén y apoyatura comunitaria. Pcia de Bs As. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2018

Grupo Atención Temprana (2000) "Libro blanco de Atención temprana" Madrid, Real Patronato de prevención y atención a personas con minusvalía, Centro Español de documentación sobre discapacidad.

ValsinerJaen: El Desarrollo del Concepto de Desarrollo: Perspectivas Históricas y Epistemológicas

Siede, L Entre Familias y escuela. Alternativas de una relación compleja. Ed. Paidós. Bs. As. 2007

Ann S. Masten, PhD, Abigail H. Gewirtz, PhD: Resiliencia en el Desarrollo: La Importancia de la Primera Infancia. University of Minnesota, EE.UU.

Departamento Promoción de la Salud y Participación Ciudadana: Guía para la Promoción del Desarrollo Infantil en la Gestión Local. Niños y niñas al centro de su comunidad. Impreso en Gráfica LOM. Febrero, 2010

Neuropsicología del desarrollo temprano

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica-

Asignación de horas: 64

Finalidades formativas

La formación docente en el campo de la atención temprana requiere que los estudiantes se posicionen desde un marco pedagógico. De modo tal, que en este espacio curricular se aborda el desarrollo biológico en relación con los entornos y el aprendizaje, contemplando especialmente los aportes que la neuropsicología realiza a este último.

Se enfatizará también la necesidad de valorar los diagnósticos pedagógicos, diferenciándolos claramente de los diagnósticos clínico/médicos, sensibilizando al estudiante sobre los riesgos en la rotulación y estigmatización en la primera infancia, a partir de tendencias patologizantes y medicalizadoras.

Propósitos:

- Posibilitar la comprensión de la relación entre el desarrollo neurobiológico, el aprendizaje y los entornos
- Facilitar el conocimiento de los aportes de la neuropsicología a los procesos de aprendizaje.
- Habilitar espacios de análisis reflexivo en torno a los diagnósticos precoces en Atención Educativa Temprana del Desarrollo infantil
- Promover la discusión sobre las miradas en relación a las categorizaciones diagnósticas -cuadros clínicos- que atrapan, rotulan y condenan a los sujetos. Medicalización de la infancia: reflexión acerca del uso indiscriminado de medicaciones.

Ejes de contenidos y descriptores:

Desarrollo neurobiológico. El desarrollo neurobiológico como resultado de la interacción entre herencia y el ambiente. El desarrollo infantil temprano en relación con

trayectorias en la salud, el aprendizaje y la conducta. Plasticidad neuronal, períodos críticos.

Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Pedagogía de las funciones cerebrales superiores en la primera infancia. Funciones cerebrales superiores: gnoscias, praxias y lenguaje.

Procesos neuroevolutivos básicos para el aprendizaje: Dispositivos básicos del aprendizaje: memoria, atención, motivación y sensorpercepción. La intervención educativa con base en el conocimiento neurobiológico, en apoyo al desarrollo integral de los niños. Importancia del entorno.

Criterios para la toma de decisiones pedagógicas: Miradas respecto al diagnóstico clínico y al diagnóstico pedagógico en Atención educativa temprana. Riesgos de la patologización de la infancia. Rotulación y estigmatización.

Bibliografía:

J. Fraser Mustard; Desarrollo Infantil Inicial: Salud, Aprendizaje y comportamiento a lo largo de la vida en ¿Qué es el desarrollo infantil temprano?

De Podestá M.E; Ratazzi, A y otros: El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias. Aique. Bs As. (2013)

Azcoaga: Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Editorial El Ateneo Mexico. 1981

Azcoaga Juan: Pedagogía de las funciones cerebrales en la primera infancia. Publicado en Ecos fonosaudiológicos. Año 0. N 1. 1995

Foster, O y Jerusalinsky, A: Bases neuropsicológicas de la estimulación temprana. escritos de la infancia. Año V. N 8. Bs As. 1997

Dueñas Gabriela (Compiladora): La patologización de la infancia. ¿Niños o síndromes? Noveduc. Bs As. 2015

Dueñas, Gabriela (2013): Problemas e intervenciones en la clínica. La patologización de la infancia. Noveduc.

Untoiglich, G Coord. (2005) Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida, Buenos Aires, Noveduc.

Untoiglich, G,(2013) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz, Buenos Aires, Noveduc

Taller de reflexión sobre las prácticas pedagógicas

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la práctica profesional

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas:

La reflexión sobre la propia práctica docente se constituye en la clave esencial para abordar procesos de transformación en el desempeño profesional. Mediante este taller, partiendo de la observación y el análisis de las prácticas en el campo de la atención temprana, será posible desarrollar procesos de investigación que pongan en tensión aspectos teórico-prácticos.

Propósitos:

- Habilitar espacios para valorar la observación como instrumento clave para la futura intervención educativa.
- Fortalecer el uso de las herramientas del proceso de investigación para su trabajo cotidiano en el servicio.

- Generar espacios para la interpelación de las prácticas pedagógicas en Atención Temprana

Ejes de contenidos y descriptores:

La observación como herramienta clave macro y micro, facilitadora de la práctica pedagógica en AETDI. Observación en instituciones relacionadas con la AETDI: Centros de Atención Educativa Temprana y Servicios Agregados en Escuelas Especiales, Jardines maternos con alumnos con discapacidad, espacios educativos no formales (Unidades de desarrollo infantil, Centros de desarrollo comunitario, Centros de Salud en los diferentes niveles de atención)

La investigación acción en los procesos educativos: el docente de educación especial como constructor de conocimiento. Los instrumentos para la recolección de datos, tipos de informes para presentar las conclusiones de un proceso de investigación.

Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas. Reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas a partir de las instancias de observación desarrolladas.

Bibliografía:

Anijovich, Rebeca: Tácticas y estrategias. Editorial Paidós. (2010)

Avila, R: "La observación, una palabra para desbaratar y Re-Significar: hacia una epistemología de la observación, Revista electrónica de Epistemología de ciencias sociales, N° 21, Diciembre. Chile.2004

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2008

Rochet, D, Anijovich, R.: "Prácticas reflexivas: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires. Aiqué. 2017

Sirvent, M.T: El proceso de investigación. Publicación de la Facultad de filosofía y Letras. Ficha de cátedra. (2003)

Sverdlick Ingrid (Comp.): La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Bs As. Noveduc. 2012

SEGUNDO AÑO

ASPECTOS PSICOEMOCIONALES E INTERACCIONES II

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación general

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas:

El desarrollo infantil temprano está estrechamente relacionado con las interacciones del niño con su entorno. En esta materia se desarrollan contenidos que posibilitan la comprensión de dicha relación, especialmente cuando se encuentra mediada por situaciones de discapacidad y su impacto en la familia.

Propósitos:

- Promover la comprensión del impacto del nacimiento de niños en situación de discapacidad dentro del seno familiar.

- Habilitar espacios de reflexión sobre el valor de las interacciones en la cotidianidad del niño, y su incidencia en el desarrollo infantil temprano.
- Reconocer y considerar la existencia de diferentes configuraciones y distintos modos de constitución de las familias.

Ejes de contenidos y descriptores:

Desarrollo emocional y aprendizaje. Figuras y vínculos tempranos. Contextos y aprendizaje. Importancia de las interacciones en el desarrollo infantil temprano. Configuraciones y modos de constitución familiar.

Los procesos de la primera infancia y la situación del niño con discapacidad: Impacto de la llegada del niño discapacitado a la familia. Del hijo imaginado al hijo real. El manejo de la información familiar. Rol y función del Profesional interviniente en relación a la díada. Importancia de los grupos de padres como recurso del Servicio.

Proceso de subjetivación y prácticas pedagógicas subjetivantes: Intervenciones Pedagógicas en el marco del trabajo con la familia. Tareas del docente en atención temprana.

Bibliografía:

Ángela Cuervo Martínez: Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología - Vol. 6, No 1, 2010

Circular Técnica N° 5 de Noviembre del 2016 “La escuela y la constitución subjetiva”.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Circular Técnica N° 5/2016 “La escuela y la constitución subjetiva”

Fainblum, Alicia: Discapacidad. Una perspectiva clínica desde el psicoanálisis.. La familia: el hijo esperado, el hijo nacido. Ed. Tekné.B.A. 2004

José Octavio Reza Becerril: Apego y aprendizaje

Liliana Pantano Blanca NÚñez Alicia Arenaza: “¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? Investigación, reflexiones y propuestas. Capítulo 5. Presencia femenina, cuidado familiar. La necesidad de cuidar al cuidador. Lugar Editorial .Buenos Aires 2012

Ministerio de salud. Desarrollo Infantil. Primer año de vida. Factores del entorno.

Núñez Violeta: Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar más allá de la dicotomía de enseñar vs. asistir. Revista Iberoamericana de educación N 33.

Tizio Hebe: Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la psicología social y del psicoanálisis. Gedisa Editorial. 2001

Víctor Guerra: Indicadores de intersubjevidad (0-2 años) en el desarrollo de la autonomía del bebé

Desarrollo Infantil Temprano y aprendizaje II
--

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica

Asignación de horas: 64

Finalidades formativas

Desarrollo Infantil temprano y aprendizaje II constituye un espacio vertebrador, en el que se profundiza la mirada pedagógica en la atención educativa temprana, y ofrece herramientas para el abordaje educativo en niños en situación de discapacidad. Busca desprenderse de concepciones rehabilitadoras, mecanicistas, médicas o clínicas,

diferenciando y caracterizando los elementos constitutivos de las propuestas pedagógicas según se refieran a la atención, prevención y promoción.

Propósitos:

- Brindar herramientas para la elaboración de propuestas educativas inclusivas para niños en situación de discapacidad.
- Ofrecer espacios para analizar reflexivamente sobre el abordaje educativo y las distintas líneas de trabajo en instancias de detección, prevención y promoción en la primera infancia
- Reconocer las condiciones materiales, recursos y formas organizativas que requiere el desarrollo de propuestas pedagógicas inclusivas: condiciones contextuales, recursos humanos y tecnológicos, tiempos y espacios de trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

Ejes de contenidos y descriptores:

Propuesta educativa en AETDI. Rol docente. Estrategias educativas. El espacio institucional para el fortalecimiento de las prácticas educativas inclusivas en los servicios de AETDI. Capacitación en servicio.

La propuesta pedagógica en Atención Temprana para niños en situación de discapacidad. Diseño y planificación. Planificación centrada en la familia. Valoración del niño en su entorno. Análisis crítico de las Escalas de evaluación. Diagnóstico situacional. Observación. Organizadores del desarrollo. El Diseño Curricular del primer ciclo del Nivel Inicial como marco de la tarea en AETDI.

Propuesta pedagógica en prevención y promoción. Concertación intersectorial. Grupos multifamiliares. Mapas de recursos comunitarios. Trabajo en redes.

Bibliografía:

ChoklerMyrtha: "Los organizadores del desarrollo motor". (pág. 65 a 99). Ediciones cinco. Argentina. 1988.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Circular Técnica General n° 4: "Valoración del desarrollo del niño/a y su Entorno". 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Documento de Apoyo N° 1/2016 "Los espacios institucionales en el fortalecimiento de las prácticas educativas inclusivas en ATDI"

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Documento de Apoyo N° 3/2018: "La Propuesta Pedagógica en Atención Temprana. Diseño de apoyos pedagógicos didácticos."

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2008

Dirección General de Cultura y Educación. Resolución N° 1664/17 (educación inclusiva de niños/as, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Bs. As.)

Esteban Gómez, María Angélica Kotliarenco: Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, Vol. 19, N° 2, 2010

Leonhardt, Merce (2007) "Escala de desarrollo de niños ciegos de 0 a 2 años" Ed. ONCE, Madrid.

Lucerga, Rosa (2004) "En los zapatos de los niños ciegos" -guía de desarrollo de 0 a 3 años- Ed. ONCE, Madrid

Pereira Marcela (coord.) Intervenciones en primera infancia. Noveduc. Bs. As. 2005

Riviere, A. (1994) "La psicología de Vigotsky" Madrid, Aprendizaje-visor ed.

Soto, C. &Violante, R. (2008) "Pedagogía de la crianza" –Un campo teórico en construcción- Buenos Aires, Ed. Paidos

Tardos Ana: El rol de la observación en el trabajo educativo. Sin Fecha

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas

El abordaje de la comunicación y el lenguaje en este campo curricular requiere superar la mirada centrada únicamente en los hitos evolutivos. En tal sentido se hace imprescindible valorar otros aspectos de la comunicación tales como la intención y función comunicativa.

En este espacio se ofrecerán herramientas para elaborar los apoyos necesarios para la disminución o eliminación de las barreras que se detecten para la comunicación, partiendo de la observación del niño y las condiciones del entorno.

Propósitos:

- Propiciar la comprensión del proceso del desarrollo comunicativo y su relación con el entorno.
- Generar situaciones para conocer la importancia del lenguaje como instrumento estructurante del pensamiento y la acción en su papel de representación en correlato con el desarrollo cognitivo.
- Ofrecer herramientas para la elaboración de apoyos y configuraciones didácticas en relación con la comunicación y el lenguaje.

Ejes de contenidos y descriptores:

La comunicación en los primeros años. Análisis de competencias y habilidades comunicativas. Intención comunicativa. Construcción de apoyos en ambientes cotidianos. Niveles y funciones en la comunicación.

Apoyos en función de las barreras según la especificidad. Valoración: Matriz de comunicación. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

Bibliografía:

Anne Warrick; Comunicación sin habla. Comunicación Aumentativa y Alternativa alrededor del mundo. Sociedad Internacional para la Comunicación Aumentativa y Alternativa (ISAAC), Canadá © 1998

Benassi J y Valdes D: Ayudas para construir significados compartidos. Uso de materiales visuales en la intervención psicoeducativa en niños con Trastornos del espectro autista. Paidos. 2011

Bruner, Jerome (1995) "El habla del niño" –aprendiendo a usar el lenguaje- Buenos Aires, Ed. Paidos.

DEE (2017). Documento N° 4. La educación de los alumnos Sordos e hipoacúsicos. Una perspectiva plurilingüe y variedad de dispositivos educativos.

Dirección de Educación Especial (2007). Circular Técnica Parcial N° 1. Orientaciones y contenidos del espacio curricular Prácticas del Lenguaje en la Educación Intercultural Bilingüe. Lengua de Señas Argentinas – español. Nivel maternal/Inicial.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Disposición N 3/17 Orientaciones curriculares para las áreas específicas, Anexo 2: Comunicación

Dirección General de Cultura y Educación. Disposición N° 3/17 "Orientaciones Curriculares para las Áreas Específicas". Anexo 1 - Marco general orientaciones curriculares. Anexo 2 – comunicación. Anexo 3 - Habilidades para la vida y la participación social. Anexo 4- Orientación y movilidad. Anexo 5 – Braille. Anexo 6 - Modelo de educación intercultural Bi-Plurilingüe.

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2008

Español Silvia: Cómo hacer cosas sin palabras. Gesto y ficción de la infancia temprana. Editorial Machado libros. 2004.

Feld V., Schleh C., Pugliese M., Saal S., Manigot G., Diaz P.: Lenguas y lenguajes en la educación infantil. Las formas tempranas de comunicación. Noveduc. Bs As. 2008

Grosjean, F. El derecho del niño sordo a crecer bilingüe Universidad de Neuchâtel. Suiza. Disponible en: https://www.francoisgrosjean.ch/Spanish_Espagnol.pdf

Juan Carlos Gómez, M Victoria Laá, Wendy Phillips: Protoimperativos y atención conjunta: ¿usan los niños autistas la mirada para pedir cosas? Universidad Autónoma de Madrid.

Petitto, L. A. (1999). The acquisition of natural signed languages. In C. Chamberlain, J. Morford, & R. Mayberry (Eds.), *Language acquisition by eye* (pp. 41-50). Y otras publicaciones de la investigadora disponibles en: <http://petitto.net/pubs/published/>

Rowland, C: Matriz de comunicación. 2006

Sotillo, M. (1993) "Sistemas alternativos de comunicación" Madrid, Ed. Trotta.

Stokoe, W. (2005). *El lenguaje en las manos*. Fondo de Cultura Económica: España.

Viole, B. (2003). Los implantes cocleares en el niño y la utilización temprana de la lengua de señas (en línea). Disponible en virole.pagesperso-orange.fr/COCLEARES.pdf.

JUEGO Y ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas:

Asumir el desarrollo del niño como un proceso integral implica transversalizar todas las intervenciones educativas superando visiones atomistas. En esta materia se ofrecen contenidos para poner en relación el juego y la exploración en el marco de las actividades cotidianas, como posibilitadores de dicho proceso.

El ambiente se convertirá en facilitador u obstaculizador del desarrollo, y será necesario elaborar los apoyos correspondientes para superar las barreras que se detecten en los niños que se encuentran en situación de discapacidad.

Propósitos:

- Favorecer instancias de conocimiento sobre el valor del juego libre y la exploración en el desarrollo integral del niño.
- Generar conocimiento respecto a los entornos como facilitadores y obstaculizadores del desarrollo cognitivo.

- Ofrecer herramientas para la elaboración de apoyos y configuraciones didácticas para favorecer los procesos del desarrollo cognitivo en niños en situación de discapacidad.

Ejes de contenidos y descriptores:

Juego y desarrollo. El juego libre para el aprendizaje y su relación con el desarrollo infantil temprano.

El desarrollo cognitivo y las interacciones. La manipulación de objetos y la atención en el desarrollo de la inteligencia. El rol del entorno en el desarrollo de la atención. Funciones ejecutivas y autorregulación

Facilitadores y obstaculizadores del Desarrollo Infantil Temprano: las acciones del adulto, el espacio y la organización temporal, los objetos: su elección y su ubicación en el espacio de juego, la indumentaria que permita la libertad de movimiento

Apoyos en función de las barreras según la especificidad. Diseño y elaboración de apoyos y configuraciones didácticas para niños en situación de discapacidad.

Bibliografía

Aizencang Noemí: Jugar, aprender y enseñar. Primera parte. Cap. 1: El juego y la cultura. Ed Manantial.2005

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Circular Técnica General n°2: Anexo: Protocolo de valoración funcional de la visión en ATDI. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Especial. Disposición N° 3/17 "Orientaciones Curriculares para las Áreas Específicas". Anexo 1 - Marco general orientaciones curriculares. Anexo 2 – comunicación. Anexo 3 - Habilidades para la vida y la participación social.-Anexo 4- Orientación y movilidad. Anexo 5 – Braille. Anexo 6 - Modelo de educación intercultural Bi-Plurilingüe.

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2008

Gonzalez Teresa: El juego como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años. Revista Espacio para la infancia. Fundación Van Leer. 2007

Lucerga, Rosa "Juego simbólico y deficiencia visual" Ed. ONCE, Madrid. 1992

Lucerga, Rosa "Juego simbólico y deficiencia visual" Ed. ONCE, Madrid.1992.

Ministerio de Educación de la Nación Juego y educación inicial / coordinado por Silvia Laffranconi. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011

Ministerio de salud. Desarrollo Infantil. Primer año de vida. Desarrollo de la inteligencia, manipulación y atención

Piaget: El nacimiento de la inteligencia del niño. Editorial Crítica.

Piaget: Seis estudios de psicología. Editorial Labor. 1991.

Rogoff Bárbara: El desarrollo cognitivo en el contexto social. Ediciones Paidós. Bs As- Barcelona-México. 1993

Rogoff, B. "Aprendices del pensamiento" Barcelona, Ed. Paidós. 1993

Tuñón Ianina (Coordinadora): Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Biblios.2015

MOVIMIENTO AUTÓNOMO Y EQUILIBRIO

Formato: Materia

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación específica

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas:

La exploración a través del movimiento emerge como requisito irrenunciable para el desarrollo integral del niño pequeño. En este sentido, el equilibrio como base del movimiento autónomo, permitirá la construcción de la imagen corporal y posibilitará afianzar el desarrollo de la comunicación.

Propósitos:

- Fortalecer la comprensión de la relación entre el cuerpo y el desarrollo de la identidad y la comunicación.
- Favorecer el conocimiento de los aportes de la teoría sobre libertad de movimiento en el desarrollo de la motricidad global y los desplazamientos autónomos.
- Ofrecer herramientas para la elaboración de apoyos en relación con el desarrollo motor.

Ejes de contenidos y descriptores:

Impacto del desarrollo de la motricidad global en la primera infancia: El desarrollo motor y la exploración en relación con el desarrollo cognitivo. Importancia del equilibrio en la exploración y en el desarrollo motor autónomo.

Desarrollo motor y postural autónomo. Teoría del desarrollo de la motricidad global a partir de la libertad de movimiento. Posturas y desplazamientos intermedios. Valoración del desarrollo postural autónomo.

Apoyos en función de las barreras según la especificidad. Diseño y elaboración de apoyos y configuraciones didácticas para niños en situación de discapacidad.

Bibliografía:

Beneito Noemí: Todo empieza por la espalda. Congreso Educación y terapia. Córdoba. Argentina. 2007

Calmels D: Del sostén a la transgresión: el cuerpo en la crianza. Bs As. Novedades Educativas. 2001

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Especial. Disposición N° 3/17 "Orientaciones Curriculares para las Áreas Específicas". Anexo 1 - Marco general orientaciones curriculares. Anexo 2: comunicación. Anexo 3 - Habilidades para la vida y la participación social. Anexo 4- Orientación y movilidad. Anexo 5 – Braille. Anexo 6 - Modelo de educación intercultural Bi-Plurilingüe.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Especial. Circular Técnica N° 2/2016: brindar orientaciones generales en relación a las prácticas docentes vinculadas con la implementación de Sistemas de Comunicación Aumentativa Alternativa y las Prácticas del Lenguaje en alumnos con Necesidades Educativas derivadas de la Discapacidad Motor.

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2008

División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile. Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad motora. MINEDUC. Chile. 2007.

Falk Judit: "Mirar al niño". Ediciones Ariana Fund- Ari. Argentina. 1997

Ministerio de Salud de la Nación: Primer año de vida.II.4 Factores del entorno. Facilitadores y obstaculizadores del Desarrollo Infantil. Bs As

Ministerio de salud. Desarrollo Infantil. Primer año de vida. Desarrollo motor y postural autónomo.

Pikler, Emmi: "Moverse en libertad". Cap. 5: Esquemas. Narcea Ediciones. Madrid. 1985

Soro-Camats, Basil.C, y otros. Alumnado con Discapacidad Motriz. Graò. Barcelona. 2010

Taller de construcción de Proyectos y Propuestas pedagógicas innovadoras

Formato: Taller

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la práctica profesional

Asignación de horas: 32

Finalidades formativas:

Este taller deberá recuperar los saberes, reflexiones y conceptualizaciones teóricas producidas durante la especialización para permitir, en el marco del aprendizaje cooperativo, elaborar un trabajo final. Las características de mismo se desprenderán de la elección del ámbito educativo en el que se piense la propuesta pedagógica, respondiendo a las líneas provinciales en Atención Educativa Temprana del Desarrollo Infantil.

Propósitos:

- Habilitar espacios de análisis, reflexión e integración de los saberes adquiridos, transversalizándolos con propuestas pedagógicas de trabajo en la Atención educativatemprana del desarrollo infantil
- Ofrecer instancias que permitan la elaboración del trabajo final.

Ejes de contenidos y descriptores:

Propuestas pedagógicas inclusivas. Diseño Universal del Aprendizaje y participación de las familias como pilares en la inclusión temprana. Dispositivos educativos de inclusión: Propuestas pedagógicas inclusivas y trayectos curriculares compartidos.

Abordajes interpretativos de la institución educativa. Perspectiva socio cultural educativa. Intersectorialidad. Corresponsabilidad. Trabajo en red.

CARACTERÍSTICAS DE LAS EVALUACIONES Y DEL TRABAJO FINAL:

El trayecto de evaluación comprenderá instancias de seguimiento a lo largo de la cursada y una instancia final de cierre.

Se utilizará el sistema de calificación decimal de (1) uno a (10) diez puntos.

Para acreditar cada unidad curricular, el cursante deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos.

Los cursantes realizarán la inscripción para las instancias de acreditación por unidad curricular, sin más límites que las respectivas correlatividades.

La promoción se realizará por cada unidad curricular que conforme el presente diseño curricular.

Se requiere la presentación de un trabajo final consistente en la elaboración de un proyecto.

Elaboración de proyecto final: Integración de los saberes apropiados en el transcurso del postítulo. Planteamiento del problema, diseño y ejecución.

Podrán abordarse propuestas inherentes al proyecto institucional, a la formulación de proyectos intersectoriales e interinstitucionales o propuestas pedagógicas individuales para niños en situación de discapacidad u otras.

Bibliografía:

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Circular Técnica General n° 4: "Valoración del desarrollo del niño/a y su Entorno".2012

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Documento de Apoyo N° 1/2016 "Los espacios institucionales en el fortalecimiento de las prácticas educativas inclusivas en ATDI"

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Documento de Apoyo N° 3/2018: "La Propuesta Pedagógica en Atención Temprana. Diseño de apoyos pedagógicos didácticos."

Dirección General de Cultura y Educación. Disposición N° 3/17 "Orientaciones Curriculares para las Áreas Específicas". Anexo 1 - Marco general orientaciones curriculares. Anexo 2 – Comunicación. Anexo 3 - Habilidades para la vida y la participación social.-Anexo 4- Orientación y movilidad. Anexo 5 – Braille. Anexo 6 - Modelo de educación intercultural Bi-Plurilingüe.

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2008

Dirección General de Cultura y Educación. Resolución N° 1664/17 (educación inclusiva de niños/as, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la Pcia de Bs. As.)

Carmen Alba Pastor José Manuel Sánchez Serrano Ainara Zubillaga del Río (2011) Diseño Universal para el aprendizaje 2.0 Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

El siguiente material de lectura es sugerido como bibliografía **complementaria y/o transversal** a muchos de los espacios curriculares desarrollados.

Ayudar a los niños ciegos: Apoyo familiar y comunitario para niños con problemas de la vista- Sandy Niemann y Namita Jacob-Fundación Hesperian Berkeley, California, EE.UU.

Basil, C. et al. (1998) "Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura" –principios teóricos y aplicaciones- Barcelona, Ed. Masson.

BlindBabiesFundation, Material informativo en español. En www.blindbabies.org

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Circular Técnica General N° 4/12"Dar a conocer el documento referido a: "Valoración del desarrollo del niño/a y su Entorno".

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial.Circular Técnica General N° 5/12 Dar a conocer el documento: "Hacia la concepción del modelo social de la Discapacidad en la escuela de hoy"

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Circular Técnica General N° 8/12 Orientaciones para la elaboración de Propuestas Pedagógicas para Alumnos con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad, que requieren de Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa (SCAA)

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Documentos de Apoyo. Circular Técnica N° 1/18 Dar a conocer: "Guía de información para las Familias".

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Documentos de Apoyo N° 3/16. Dar a conocer el Documento referido a la síntesis del desarrollo conceptual realizado en las capacitaciones interregionales llevadas a cabo por el equipo de Atención temprana del desarrollo infantil durante el año 2016

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Documento de Apoyo N° 4. La Atención Temprana del Desarrollo Infantil en la Construcción de abordajes socioeducativos de sostén y apoyatura comunitaria.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación especial. Circular Técnica N° 1/17 Brindar orientaciones para la Valoración Pedagógica de los apoyos y entornos en función del Modelo Social de Discapacidad para estudiantes con NEDDM.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Especial. Disposición N° 3/17 "Orientaciones Curriculares para las Áreas Específicas". Anexo 1 - Marco general orientaciones curriculares. Anexo 2 Comunicación. Anexo 3 - Habilidades para la vida y la participación social. Anexo 4- Orientación y movilidad. Anexo 5 – Braille. Anexo 6 - Modelo de educación intercultural Bi-Plurilingüe

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Primer ciclo. 2012

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación inicial. Segundo ciclo. 2008

EL CISNE, González, G. La flexibilidad en el autismo: punto de partida y de llegada
Filidoro, N.(2010) El lugar de los aprendizajes en los niños con problemas graves en la constitución subjetiva, <http://www.xpsicopedagogia.com.ar/el-lugar-de-los-aprendizajes-en-los-ninos-con-problemas-graves-en-la-constitucion-subjetiva.html>

Filidoro, N: Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura, Buenos Aires, Biblos. 2008

Filidoro N. "Aportes para el abordaje pedagógico de niños con problemas en la constitución subjetiva". Entrevista.1998

Finnie, N. (1983) "Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral" México, Ed. La prensa médica mexicana.

Guerschberg, M. (2008) "Soluciones pedagógicas para el autismo" Buenos Aires, Ed. Landeira.

Leonhardt, Mercé: El bebe ciego: primera atención, un enfoque psicopedagógico. ONCe-Masson, 1992

Lucerga Revuelta, R: En los zapatos de los niños ciegos: Guía de desarrollo de 0 a 3 años – ONCE. España. 2004

Lucerga Revuelta, R: Palmo a palmo ONCE

McInnes, J. & Treffry, J. (1982) "Guía para el desarrollo del niño sordociego" España, Siglo XXI Ed.

Niemann, Sandy (2002) "Ayudar a los niños ciegos" –apoyo familiar y comunitario para los niños con problemas de la vista- Ed. Hesperian, California.

ONU: Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Palacios, A. (2008) "El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad" Madrid: CERMI

Peraita Herminia Representación de categorías naturales en niños ciegos. Ed. Trotta, 1992.

Pérez Pereira Miguel José. El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia. Ed. Paidós. 1994.

Tuñón Ianina (Coordinadora): Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Biblos.2015

PERFIL DEL EGRESADO

Esta especialización desarrolla un perfil que le permite al egresado generar y potenciar sus capacidades en el marco del modelo social de discapacidad para:

- Consolidarse en un profesional capacitado para intervenir desde una **mirada pedagógica** centrada en la atención temprana del desarrollo infantil.
- Desarrollar un encuadre metodológico que permita generar intervenciones pedagógicas didácticas para la atención de niños en situación de discapacidad entre 0 y 3 años.

Fortalecer sus prácticas educativas generando diversas estrategias que potencien la inclusión educativa desde un enfoque integral de la primera infancia.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Referencia: Expediente N° 5802-3284811/14

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 44 pagina/s.