



40° Aniversario Institucional · 2026

## **"I JORNADA: PUENTES PEDAGÓGICOS EN TERRITORIOS DE INVESTIGACIÓN"**

*"Educar tiene que ver con una conversación entre distintas generaciones acerca de la herencia, del mundo que ha pasado y de qué hacemos con eso."*

*(Skliar, C., 2008)*

### **FUNDAMENTACIÓN**

El Instituto de Formación Docente y Técnica N° 133 cumple en 2026 cuatro décadas de presencia ininterrumpida en la vida educativa y social de su comunidad. Cuarenta años no son solo una marca temporal: son el sedimento de generaciones de docentes y técnicos formados, de debates pedagógicos sostenidos, de vínculos construidos entre el instituto y el territorio, y de una identidad institucional que se ha ido forjando a partir del compromiso con la educación pública y con la transformación social.

Este aniversario nos convoca a mirar hacia adentro y hacia afuera al mismo tiempo: reconocer lo construido y proyectar nuevos horizontes. Es en ese espíritu que nace la I Jornada "Puentes pedagógicos en territorios de investigación", concebida no como un evento conmemorativo sino como un acto genuinamente académico y político: un espacio donde docentes y estudiantes del instituto asumen el rol de productores de conocimiento y lo comparten con la comunidad educativa en sentido amplio.

El título que nomina estas jornadas —"Puentes Pedagógicos en Territorios de Investigación"— condensa una apuesta doble. Por un lado, la imagen del puente remite a la vocación conectiva que caracteriza a esta institución: unir saberes disciplinares con prácticas profesionales, unir la formación inicial con las demandas del campo laboral, unir el aula con el territorio. Por otro lado, la noción de territorio de investigación subraya que el conocimiento no se produce en el vacío: emerge de preguntas situadas, de problemas reales, de contextos específicos. La investigación, en este marco, no es un privilegio de los grandes centros académicos; es una práctica posible y necesaria en los institutos de formación docente y técnica.

El eje temático que articula estas jornadas —"La educación y la salud como derecho"— no es una elección arbitraria. Surge de la confluencia singular que define al IFDyT N° 133: la coexistencia, bajo un mismo marco institucional, de carreras de formación docente para los niveles inicial y primario, y de carreras técnicas orientadas al campo de la salud y la intervención social, como

Trabajo Social, Enfermería, Laboratorio de Análisis Clínicos, Acompañante Terapéutico y Especialización de Enfermería en Salud Mental. Esta convivencia no es solo organizativa; es epistemológica y ética.

Pensar la educación y la salud como derechos implica rechazar su tratamiento como mercancías o servicios sujetos a la lógica del mercado, y afirmar que el acceso pleno a ambos constituye una condición de ciudadanía. Implica también reconocer que los dos campos están profundamente imbricados: no hay salud sin educación que la sostenga, no hay educación plena sin condiciones de salud que la hagan posible. Las comunidades más vulneradas en sus derechos educativos suelen ser también las más vulneradas en sus derechos sanitarios; los profesionales que forman ambas carreras trabajan, muchas veces, en los mismos territorios y con los mismos sujetos.

Desde esta perspectiva, la I Jornada propone que docentes y estudiantes —que habrán transitado durante el año un proceso de indagación sobre estas temáticas— oficien de disertantes y socialicen con la institución y la comunidad los resultados de sus investigaciones. El propósito es doble: fortalecer la cultura investigativa al interior del instituto y generar un intercambio genuino con actores del sistema educativo, del sistema de salud y de la comunidad de General Pinto y la región.

## OBJETIVOS

---

La I JORNADA PUENTES PEDAGÓGICOS EN TERRITORIOS DE INVESTIGACIÓN del IFDyT N° 133 se propone:

- Generar un espacio institucional de producción, socialización y debate del conocimiento construido por docentes y estudiantes del instituto a partir de sus procesos de investigación.
- Fortalecer la cultura investigativa como práctica formativa transversal a todas las carreras del instituto, tanto docentes como técnicas.
- Promover el diálogo interdisciplinario entre los distintos campos que conviven en la institución —educación, salud, trabajo social, ciencias de laboratorio, salud mental— en torno a problemáticas compartidas.
- Visibilizar la articulación entre educación y salud como derechos humanos fundamentales, reconociendo sus intersecciones históricas, sociales y territoriales.
- Abrir el espacio formativo hacia la comunidad educativa y social ampliada, consolidando el vínculo entre el instituto y su territorio.
- Conmemorar los 40 años del IFDyT N° 133 mediante un acto académico que recupere la memoria institucional y proyecte sus compromisos hacia el futuro.

## POSIBLES EJES TEMÁTICOS

---

Los siguientes ejes organizan las presentaciones e intercambios de la jornada. Todos ellos se desprenden del tema central —"La educación y la salud como derecho"— y habilitan abordajes desde las distintas carreras y disciplinas que integran el instituto.

Los ejes que se presentan a continuación tienen carácter orientador y no exhaustivo. Surgen de una primera lectura de las temáticas que atraviesan las carreras del instituto y de las problemáticas que el tema central convoca, pero no pretenden agotar el campo de posibilidades. En el marco del proceso de investigación que dará lugar a las jornadas, los equipos de docentes y estudiantes podrán proponer nuevos ejes o reformular los existentes, siempre que se mantenga el vínculo con el eje articulador: la educación y la salud como derecho.

### **Eje 1: El derecho a la educación: acceso, permanencia y condiciones de igualdad**

La educación es un derecho reconocido en los marcos normativos nacionales e internacionales, pero su ejercicio efectivo está atravesado por desigualdades estructurales que lo condicionan. Este eje convoca a reflexionar sobre las condiciones reales en que los sujetos acceden al sistema educativo y transitan sus trayectorias: las barreras materiales, culturales y simbólicas que operan como obstáculos, los dispositivos pedagógicos e institucionales que pueden reducirlas, y el papel que cumplen los docentes y las instituciones formadoras en la garantía efectiva de este derecho. Se esperan contribuciones que aborden, entre otras dimensiones, la inclusión educativa, las trayectorias escolares discontinuas, la educación en contextos de vulnerabilidad, y el rol del Estado en la garantía del derecho a la educación.

### **Eje 2: El derecho a la salud: miradas desde la formación técnica y el trabajo en territorio**

La salud como derecho no se agota en el acceso a la atención médica: implica condiciones de vida dignas, reconocimiento de determinantes sociales, y construcción de políticas que prioricen a las poblaciones más vulneradas. Este eje invita a las carreras técnicas del instituto —Enfermería, Laboratorio de Análisis Clínicos, Acompañante Terapéutico, Especialización en Salud Mental y Trabajo Social— a presentar producciones que analicen las tensiones y posibilidades del trabajo en el campo de la salud desde una perspectiva de derechos. Se valorarán contribuciones que articulen la formación recibida con experiencias de práctica profesional, intervención comunitaria o investigación en terreno.

### **Eje 3: Salud mental y educación: vínculos, intervenciones y nuevas subjetividades**

La salud mental es un campo que interpela a la educación de manera directa: las instituciones educativas son escenarios donde se expresan malestares, se construyen lazos, y se puede tanto reproducir el sufrimiento como ofrecer sostén y reparación. Este eje propone explorar las intersecciones entre salud mental y prácticas educativas, con especial atención a las subjetividades contemporáneas, los efectos de la pandemia en las trayectorias de niños, jóvenes y adultos, el rol de los acompañantes terapéuticos en los contextos escolares, y los aportes de la

Especialización en Salud Mental a la comprensión de estos fenómenos. Se invita también a reflexionar sobre la salud mental de los propios docentes y técnicos como condición del ejercicio profesional.

#### **Eje 4: Trabajo social, educación y salud: intersecciones y desafíos en el territorio**

El Trabajo Social ocupa un lugar articulador entre los sistemas educativo y sanitario, interviniendo en situaciones donde ambos derechos se encuentran vulnerados. Este eje convoca a reflexionar sobre las prácticas de intervención social en contextos de complejidad: la articulación entre instituciones, la co-construcción de estrategias con comunidades y familias, el abordaje de situaciones de exclusión y vulnerabilidad, y el papel del Estado y las políticas públicas en la garantía de derechos. Se esperan producciones que visibilicen experiencias de intervención, analicen marcos teórico-metodológicos del campo, y problematicen los desafíos éticos y políticos que enfrenta el Trabajo Social en la actualidad.

#### **Eje 5: Investigación en la formación docente y técnica: experiencias, metodologías y territorios**

Este eje propone una reflexión sobre la investigación misma como práctica formativa. ¿Cómo se investiga en un instituto de formación docente y técnica? ¿Qué metodologías resultan pertinentes para abordar problemáticas situadas en educación y salud? ¿Cuál es el vínculo entre la investigación y la práctica profesional? ¿Qué saberes se producen cuando los estudiantes asumen el lugar de investigadores? Se invita a compartir experiencias de investigación en curso o concluidas, reflexiones epistemológicas y metodológicas, y propuestas pedagógicas que incorporen la investigación como eje transversal de la formación inicial.

#### **Eje 6: Memoria institucional y proyecto educativo: cuarenta años del IFDyT N° 133**

En el marco del 40° aniversario del instituto, este eje abre un espacio para la reconstrucción de la memoria institucional y la reflexión sobre el proyecto educativo que el IFDyT N° 133 ha sostenido a lo largo de su historia. Se convoca a docentes, egresados, estudiantes y miembros de la comunidad a compartir testimonios, reconstrucciones históricas, análisis de hitos y transformaciones institucionales, y proyecciones sobre el futuro del instituto. La memoria no es solo evocación: es también una herramienta de identidad colectiva y de construcción de sentido para las generaciones que llegan.